

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



Рудь М.В.  
«30» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Психология»

По направлению подготовки бакалавров по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – «Математика. Экономика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (2 семестр) – ОФО; 1 (1/2 семестр) - ЗФО

Разработчики:

канд. пед. наук, доц. кафедры психологии  
Бажутина Светлана Борисовна,  
ассистент кафедры психологии  
Ткачева Вероника Александровна

Заведующий кафедрой психологии  
Т. В. Балицкая-Крещенко

«10» января 2025 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**1.1. Область применения.** Фонд оценочных средств (ФОС) неотъемлемая часть рабочей программы по дисциплине «Психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

**1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств.** Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 08.10.2013 № 544н.

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>Знает:</b> -базовые и профессионально-профилированные теоретические основы психологии; -особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные свойства; -психические основы жизнедеятельности индивида; -основные направления психологических теорий личности и теорий мотивации; -знать принципы выстраивания аудиторного взаимодействия с учетом

		<p>особенностей познавательных процессов восприятия, памяти и внимания;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач;</li> <li>-планировать и организовывать учебное время с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>-учитывать в деятельности психологические факторы, влияющие на межличностное общение и взаимодействие;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийным аппаратом, описывающим различные сферы психического, проблемы личности;</li> <li>-навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.</li> </ul>
--	--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций		Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Особенности психики	Тема 1.1. Психология – наука, изучающая психику	УК – 3	Подготовка к практическим работам, презентаций, докладов,

человека			конспектирование тем
	Тема 1.2. Методы психологии	УК – 3	Проверка схемы-конспекта-письменные ответы на вопросы. Выполнение практического задания.
	Тема 1.3. Функции и проявления психики	УК – 3	Проверка конспектов лекций, практических занятий, работа с литературой, работа со схемами.
	Тема 1.4. Сознание и бессознательное в психике человека	УК – 3	Проверка схемы-конспекта-письменные ответы на вопросы. Выполнение практического задания.
Раздел 2. Познавательные психические процессы	Тема 2.1. Ощущение	УК – 3	Проверка конспектов лекций, практических занятий, работа с литературой, работа со схемами
	Тема 2.2. Восприятие	УК – 3	Проверка конспектов лекций, практических занятий, работа с литературой, работа со схемами
	Тема 2.3. Память	УК – 3	Проверка схемы-конспекта-письменные ответы на вопросы. Выполнение практического задания. Упражнения на развитие памяти.
	Тема 2.4. Мышление	УК – 3	Проверка

			конспектов лекций, практических занятий
	Тема 2.5. Воображение	УК – 3	Проверка схемы-конспекта-письменные ответы на вопросы. Выполнение практического задания. Упражнения на развитие воображения
	Тема 2.6. Внимание	УК – 3	Проверка конспектов лекций, практических занятий, работа с литературой, работа со схемами
Раздел 3. Категор ия личност и в психоло гии	Тема 3.1. Личность и ее основные свойства	УК – 3	Проверка конспектов лекций, практических занятий, работа с литературой, работа со схемами
	Тема 3.2. Потребностно-мотивационная сфера личности	УК – 3	Проверка схемы-конспекта-письменные ответы на вопросы. Проведение диагностики Тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН). Упражнения по развитию саморегуляции личности.
	Тема 3.3. Эмоции и чувства в структуре личности	УК – 3	Проверка конспектов лекций, практических занятий, работа с литературой, работа со схемами
	Тема 3.4. Эмоциональные	УК – 3	Проверка

	состояния		конспектов лекций, практических занятий
	Тема 3.6. Воля	УК – 3	Проверка конспектов лекций, практических занятий, работа с литературой, работа со схемами
Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности	Тема 4.1. Темперамент человека	УК – 3	Проверка схемы-конспекта-письменные ответы на вопросы. Выполнение практического задания. Проведение диагностики темперамента – методика Стреляу
	Тема 4.2. Характер личности	УК – 3	Проверка конспектов лекций, практических занятий, работа с литературой, работа со схемами
	Тема 4.3. Способности человека	УК – 3	Проверка конспектов лекций, практических занятий
Раздел 5. Движущие силы развития личности	Тема 5.1. Деятельность	УК – 3	Проверка схемы-конспекта-письменные ответы на вопросы. Выполнение практического задания. Проведение диагностики Дифференцированной оценки состояний сниженной работоспособности (ДОРС) разработана А. Б. Леоновой и С. Б. Величковской
	Тема 5.2. Категория	УК – 3	Проверка

	общение в психологии		конспектов лекций, практических занятий
<b>Промежуточная аттестация</b>		УК – 3	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	<b>Знает:</b> -базовые и профессионально-профилированные теоретические основы психологии; -особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные свойства; -психические основы жизнедеятельности индивида; -основные направления психологических теорий личности и теорий мотивации; -знать принципы выстраивания аудиторного взаимодействия с учетом особенностей познавательных процессов восприятия, памяти и внимания.
	<b>УК-3.2.</b> Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	<b>Умеет:</b> -использовать психологические знания для решения научно-исследовательских и

		<p>практических задач;</p> <p>-планировать и организовывать учебное время с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>-учитывать в деятельности психологические факторы, влияющие на межличностное общение и взаимодействие.</p>
	<p><b>УК-3.3.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <p>-понятийным аппаратом, описывающим различные сферы психического, проблемы личности;</p> <p>-навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования.

##### Баллы, которые получают студенты очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выполнение практических заданий	48 (3 б.х 16)
Самостоятельная работа студента	12
Экзаменационная работа	40
Итого за семестр:	100

##### Баллы, которые получают студенты заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1/2семестр	
Выполнение практических заданий	32 (8 б. х 4)
Самостоятельная работа студента	28

Экзаменационная работа	40
Итого за семестры:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание	

		дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания	

		содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства завершающего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для подготовки к выполнению теста:**

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Философская теория отражения – методологическая основа для понимания природы психического.
3. Рефлекторная основа психики.
4. Рефлексы и инстинкты в жизни человека.
5. Анализатор. Его структура и функции.
6. Сознание и бессознательное – две формы психики.
7. Неосознаваемые регуляторы и побудители деятельности.
8. Особенности работы «надсознания»
9. «Субсенсорное восприятие», что это такое?
10. Возможности сознания как высшей формы психического отражения
11. Место психологии в системе современных наук.
12. Представления о психике в древние времена и в Античном мире.
13. Составляющие психики человека в представлениях З. Фрейда.
14. В чем сущность знаменитой формулы бихевиористов?
15. Основная идея гуманистических психологов?
16. Перечислите психологов, принадлежащих к гуманистическому направлению.
17. Ведущие психологи, вышедшие из школы психоанализа?
18. Возникновение самосознания.
19. Структура самосознания.
20. Познавательные психические процессы – общая характеристика.
21. Физиологическая основа ощущений.
22. Классификация ощущений.
23. Свойства ощущений.
24. Сущность пространственной локализации ощущений.
25. Понятие о «порогах ощущений».
26. Синестезия.
27. Сенсibilизация.
28. Восприятие.
29. Условия возникновения восприятий.
30. Характеристика основных качеств восприятия.
31. В чем заключаются отличия восприятия от ощущения.

32. Осмысленность восприятия и понимание какого-либо объекта – это одно и то же?
33. Мышление – знаковая форма отражения мира.
34. В чем суть опосредованности мышления?
35. Какова роль абстракции в мыслительном процессе?
36. Этапы мыслительного процесса.
37. Характеристика основных мыслительных операций и процессов.
38. Формы мышления.
39. Классификация видов мышления.
40. Индивидуальные особенности мышления.
41. Возможности управления процессом мышления.
42. Известные психологи, занимавшиеся психологией мышления.
43. Особенности воображения как психического познавательного процесса.
44. Способы создания воображаемых образов.
45. Агглютинация.
46. Типизация.
47. Гипербола и литота.
48. Виды воображения.
49. Проведите сравнение двух познавательных процессов – мышления и воображения.
50. Память в системе познавательных процессов.
51. Характеристика мгновенной и кратковременной памяти в интерпретации Р. М. Грановской.
52. Характеристика промежуточной и долговременной памяти в интерпретации Р. М. Грановской.
53. Какую роль в памяти играет процесс «консолидации информации»?
54. Классификация типов памяти.
55. Характеристика основных процессов памяти.
56. Индивидуальные особенности памяти.
57. Ассоциативная теория памяти.
58. Физиологическая теория памяти.
59. Мнемотехнические приемы, улучшающие запоминание.
60. Управление процессом памяти.
61. По каким критериям можно диагностировать особенности памяти?
62. Известные психологи, занимавшиеся психологией памяти.
63. Внимание – особый психический процесс.
64. Почему способность к сосредоточению Ю. М. Орлов назвал «важнейшей интеллектуальной способностью»?
65. Виды внимания.
66. Основные характеристики внимания.
67. Управление вниманием.
68. Как можно по выраженности характеристик внимания диагностировать его особенности у человека?
69. Авторы основных учебников по общей психологии.
70. Известные психологи, занимавшиеся проблемами внимания.

## **Тестовые задания по пройденным темам (промежуточная аттестация)**

**1. Какое из перечисленных достоинств метода наблюдения таковым не является**

- а) невозможность повторного изучения фактов
- б) доступность, дешевизна средств
- г) возможность изучения предмета в естественных условиях
- д) богатство собираемых сведений

**2. Дж. Миллер установил, что в кратковременной памяти можно удерживать около**

- а) пяти элементов (плюс-минус два)
- б) семи элементов (плюс-минус два)
- в) семи элементов (плюс-минус три)
- г) пяти элементов (плюс-минус три)

**3. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется**

- а) обобщением
- б) индукцией
- в) дедукцией
- г) суждением

**4. Психическое отражение**

- а) носит избирательный характер
- б) является точной копией окружающей действительности
- в) является фотографией окружающей среды
- г) не зависит от условий отражения

**5. Способность мысленно «поворачивать» проблему в пространстве и времени называется**

- а) апперцепцией
- б) контент-анализом
- в) рефлексия
- г) методом анализа продуктов деятельности

**6. Возможность исследователя вызвать какой-либо психический процесс или свойство является главным достоинством метода**

- а) эксперимента
- б) контент-анализа
- в) наблюдения
- г) анализа продуктов деятельности

**7. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется**

- а) мышлением
- б) рефлексией
- в) эмоцией
- г) сознанием

**8. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется**

- а) задача
- б) мотив
- в) потребность
- г) цель

**9. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность, являются существенными характеристиками мышления**

- а) практического
- б) наглядно-действенного
- в) понятийного
- г) наглядно-образного

**10. Ассоциативное запоминание информации строится по принципам:**

- а) по степени психической активности, по длительности запоминания
- б) по форме существования материи
- в) по направленности отражения и его качеству
- г) сходства, контраста, смежности

**11. Две основные формы психической активности человека:**

- а) деятельность и общение;
- б) бессознательное и сознание
- в) сензитивность и рефлексия
- г) интуиция и осмысленность

**12. Все существенные черты ощущения:**

- а) качество, длительность, образность, спонтанность
- б) качество, длительность, интенсивность, пространственная локализация;
- в) интенсивность, пространственная локализация, сензитивность, произвольность
- г) качество, интенсивность, избирательность, объемность

**13. Виды памяти, сгруппированные по характеру психической активности**

- а) образная, двигательная, эмоциональная, смысловая
- б) произвольная, произвольная
- в) кратковременная, долговременная, оперативная
- г) механическая, мгновенная, кратковременная, долговременная

**14. Две формы психики человека**

- а) образ и понятие
- б) сензитивность и чувствительность
- в) бессознательное и сознание
- г) потребность и мотив

**15. Одним из важнейших условий формирования восприятия является:**

- а) возможность прикоснуться к предмету
- б) возможность видеть и чувствовать предмет
- в) возможность активного манипулирования с предметом
- г) возможность оперировать понятиями

**16. Основные существенные характеристики восприятия**

а) предметность, целостность, структурность, константность, произвольность  
б) предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность

в) избирательность, предметность, целостность, сосредоточенность

г) длительность, качество интенсивность, осмысленность, константность

**17. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении**

а) принцип развития

б) принцип детерминизма

в) принцип объективности

г) принцип всесторонности

**18. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется**

а) установкой

б) влечением

в) интересом

г) стремлением

**19. Основные мыслительные операции:**

а) понятие, суждение, умозаключение

б) сравнение, группирование, абстрагирование, рефлексия, перцепция

в) сравнение, группирование, обобщение, классификация, способ, практика

г) сравнение, группирование, обобщение, отличие существенного от несущественного, классификация

**20. Основные характеристики внимания**

а) колебание, сосредоточение, концентрация, объем, переключаемость, распределение

б) колебание, сосредоточение, концентрация, удержание, направленность

в) концентрация, объем, переключаемость, распределение, рассеянность, увлеченность

г) произвольность, непроизвольность, послепроизвольность.

**21. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям называется**

а) апперцепция

б) сенсбилизация

в) синестезия

г) адаптация

**22. Основанием разделения памяти на произвольную и непроизвольную служит**

а) ведущий анализатор

б) предмет отражения

в) форма существования материи

г) целенаправленность действия субъекта

**23. Результатом работы познавательных процессов являются:**

а) образы, эмоции, чувства

б) образы, представления, понятия

- в) мысли, умозаключения, обобщения
- г) образы, понятия, суждения

**24. Особым психическим процессом считается:**

- а) воля
- б) мышление
- в) внимание
- г) память

**25. Слова, предложения являются важнейшим инструментом:**

- а) речи
- б) восприятия мира в образах
- в) символов
- г) мыслительного процесса

**26. Психология как наука о поведении возникла**

- а) в XX веке
- б) в XVIII веке
- в) в XIX веке
- г) в XVII веке

**27. Авторами учебников по общей психологии являются:**

- а) С. Л. Рубинштейн, А. В. Петровский, В. Коллюцкий, Г. С. Абрамова
- б) Ю. Б. Гиппенрейтер, А. Г. Маклаков, А. Р. Лурия, Ф. Е. Василюк, И. В. Кулагина, З. Фрейд
- в) А. В. Петровский, А. Р. Лурия, Ю. Б. Гиппенрейтер, И. Дубровина, Э. Фромм
- г) С. Л. Рубинштейн, А. В. Петровский, А. Р. Лурия, Ю. Б. Гиппенрейтер, А. Г. Маклаков,

**28. Понятие самонаблюдения является синонимом термина**

- а) интроекция
- б) интроспекция
- в) интроверсия
- г) интроскопия

**29. Гипотезу о внимании как идеальном и сокращенном действии контроля предложил**

- а) П. Я. Гальперин
- б) А. Н. Леонтьев
- в) А. А. Смирнов
- г) Л. С. Выготский

**30. Теоретическое мышление как оперирование знаниями не выражается в**

- а) понятиях
- б) суждениях
- в) умозаключениях
- г) ассоциациях

**31. Произвольное внимание не обусловлено**

- а) наличием интересов, мотивов
- б) привычкой работать

- в) контрастностью внешних воздействий
- г) осознанием долга и ответственности

**32. Центральной категорией познавательных процессов является понятие**

- а) установки
- б) образа
- в) отношения
- г) ощущения

**33. . Информация лучше запоминается, если она**

- а) воспринимается зрительно
- б) включается в практическую деятельность
- в) воспринимается на слух
- г) проговаривается про себя

**34. Теоретическое мышление как оперирование знаниями не выражается в**

- а) понятиях
- б) суждениях
- в) умозакключениях
- г) ассоциациях

**35. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как**

- а) объем
- б) концентрация
- в) распределение
- г) сосредоточение

**36. Получение первичных образов обеспечивают**

- а) сенсорно-перцептивные процессы
- б) процесс мышления
- в) процесс представления
- г) процесс воображения

**37. Восприятие часто принято называть**

- а) перцепцией
- б) апперцепцией
- в) осязанием
- г) наблюдательностью

**38. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это**

- а) одаренность
- б) инсайт
- в) мышление
- г) интеллект

**39. Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений – это**

- а) осязание
- б) иллюзия
- в) наблюдательность

г) апперцепция

**40. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как**

а) распределение

б) объем

в) концентрация

г) сосредоточение

### **Примеры практических заданий.**

#### **Тема «Самосознание личности»**

**Задание 1. Составить СВОЙ «Образ «Я» по следующей схеме:**

Образ "Я" – совокупность представлений о себе, своих внешних и внутренних качествах. Мы можем рассматривать наше "Я" как: "Я" - физическое; "Я" - многогранное; "Я" - личность; "Я" - жизненные роли и т. д.

#### **Семь обобщенных показателей-компонентов идентичности:**

**I. Рефлексивное "Я"** включает 2 показателя:

*\*Персональная идентичность:* личностные качества, особенности характера, описание индивидуального стиля поведения (*пример* – добрый, искренний, общительная, настойчивый, иногда вредный, иногда нетерпеливый и т. д. ), персональные характеристики (кличка, гороскоп, имя и т. д.); эмоциональное отношение к себе (*пример* – я супер, клевый);

*\*Глобальное, экзистенциальное "Я":* утверждения, которые глобальны и которые недостаточно проявляют различия одного человека от другого (человек разумный, моя сущность).

**II. "Социальное Я"** включает 4 показателя:

*\*прямое обозначение пола* (юноша, девушка; женщина);

*\*учебно-профессиональная ролевая позиция* (студент, учусь в институте, врач, специалист);

*\*семейная принадлежность*, проявляющаяся через обозначение семейной роли (дочь, сын, брат, жена и т. д.) или через указание на родственные отношения (люблю своих родственников, у меня много родных);

*\*групповая принадлежность:* восприятие себя членом какой-либо группы людей (коллекционер, член общества).

**III. "Коммуникативное Я"** включает 2 показателя:

*\*дружба или круг друзей*, восприятие себя членом группы друзей (друг, у меня много друзей);

*\*общение или субъект общения*, особенности и оценка взаимодействия с людьми (хожу в гости, люблю общаться с людьми; умею выслушать людей);

**IV. "Деятельное Я"** оценивается через 2 показателя:

*\*занятия, деятельность, интересы, увлечения (люблю решать задачи); опыт (был в Болгарии);*

*\*самооценка способности к деятельности, самооценка навыков, умений, знаний, компетенции, достижений, (хорошо плаваю, умный; работоспособный, знаю английский).*

**V. "Физическое Я"** включает в себя такие аспекты:

*\*субъективное описание своих физических данных, внешности (сильный, приятный, привлекательный);*

*\*фактическое описание своих физических данных, включая описание внешности, болезненных проявлений и местоположения (блондин, рост, вес, возраст, живу в общежитии);*

*\*пристрастия в еде, вредные привычки.*

**VI. "Перспективное Я"** включает в себя 5 показателей:

*\*профессиональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с учебно-профессиональной сферой (будущий водитель, буду хорошим учителем);*

*\*семейная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с семейным статусом (буду иметь детей, будущая мать и т. п. );*

*\*групповая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с групповой принадлежностью (планирую вступить в партию, хочу стать спортсменом);*

*\*коммуникативная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с друзьями, общением;*

*\*оценка стремлений (многого желаю, стремящийся человек).*

**VII. "Материальное Я"** подразумевает под собой различные аспекты:

*\*описание своей собственности (имею квартиру, одежду, велосипед);*

*\*оценку своей обеспеченности, отношение к материальным благам (бедный, богатый, состоятельный, люблю деньги);*

*\*отношение к внешней среде (люблю море, не люблю плохую погоду).*

**Таким образом, обретение идентичности является главной линией развития самосознания каждого человека.**

### **Тема «Темперамент человека»**

**Задание 1.** У кого сдержанность в большей степени вызвана свойством темперамента? По каким признакам это можно установить?

Наблюдения за жизнью двух учеников 10 класса показали, что у одного из них сдержанность проявляется лишь в деятельности, связанной с общественной работой в коллективе, у другого ученика сдержанность проявляется и в труде, и в игре, и в спорте, и на разных уроках.

(По В. С. Мерлину.)

**Задание 2.** Заполните таблицу, используя условные обозначения. («+»- свойство характерно для данного темперамента, «-»- свойство не

выражено у людей с данным темпераментом, «в» - высокий уровень проявления данного свойства, «с» - средний уровень, «н» - низкий уровень проявления данного свойства).

		Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
Активность			Типы темперамента		
темперамента					
реактивность					
темп реакций					
пластичность					
ригидность					
экстраверсия					
интроверсия					
сензитивность					
тревожность					
эмоциональность					

**Задание 3.** Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность). Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбуждённое состояние, сосредоточенность внимания (По В. С. Мерлину.)

**Задание 4.** Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ.

Петя любит оживлённую суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Ваня, напротив предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает.

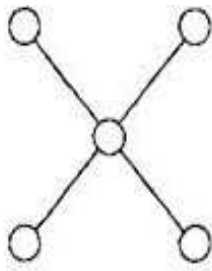
**Тема «Категория общения в психологии».**

**Задание 1.** Вспомните и запишите 10 пословиц и поговорок, характеризующих общение, коммуникации и т.д.

**Задание 2.** Нарисуйте или опишите словами схемы своего общения с:

- близкими людьми;
- друзьями;
- коллегами по работе (одногоруппниками)

**Задание 3.** Заполните таблицу «Каналы межличностных или групповых коммуникаций»

	Название канала коммуникации	схема	определение
1	Фронтальная		
2		 <p>б) радиальная</p>	<p>здесь имеется несколько, как правило, не менее двух, уровней соподчинения участников группы, причем часть из них может непосредственно взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности, а часть – нет. Межличностное общение каждого члена группы при этом ограничено, и коммуникации между ними могут осуществляться в основном с располагающимися рядом людьми (относящимися к одному уровню соподчиненности).</p>
3			

**Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Воспроизведение «Схемы психической жизни человека» с аналитическими объяснениями студента.
2. Психологическое содержание понятия «психика».
3. Анализаторы – физиологическая основа психического отражения.
4. Структура анализатора.
5. Сознание – одна из форм психики.
6. Бессознательное – форма психики.

7. Рефлекторное и психическое отражение организмом действительности.
8. Асимметрия работы полушарий головного мозга.
9. Ощущение – простейший познавательный процесс.
10. Физиологическая основа ощущений.
11. Виды ощущений.
12. Существенные характеристики ощущения как простейшего познавательного процесса.
13. Восприятие – простейший познавательный процесс.
14. Физиологическая основа восприятия.
15. Условия формирования адекватных восприятий.
16. Существенные характеристики восприятия как психического процесса.
17. Ощущение и восприятие – форма чувственного отражения действительности (сенсорика).
18. Память – сложный познавательный процесс.
19. Характеристика психологического содержания основных процессов памяти и связанных с их работой эффектов.
20. Основные теории памяти.
21. Интерпретация работы памяти Р. М. Грановской.
22. Характеристика видов памяти.
23. Способы управления памятью.
24. Мнемотехника. Ее роль в развитии памяти человека. Описание мнемотехнических приемов.
25. Внимание – особый познавательный процесс.
26. Основные характеристики внимания.
27. Классификация видов внимания.
28. П. Я. Гальперин о внимании.
29. Возможности развития внимания человека.
30. Управление вниманием.

## **2.2. Оценочные средства завершающего контроля (итоговой аттестации)**

### **Вопросы для подготовки к выполнению тестовых заданий:**

1. Предмет и задачи психологи как науки.
2. Рефлекторная природа психики.
3. Сознание и бессознательное – две формы психики.
4. Место психологи в системе современных наук.
5. Представления о психике в древние времена и в Античном мире.
6. Основные психологические школы.
7. Анализатор. Его структура и функции.
8. Возникновение самосознания. Структура самосознания.
9. Познавательные психические процессы – общая характеристика.
10. Физиологическая основа ощущений.
11. Классификация ощущений.
12. Свойства ощущений.
13. Синестезия.
14. Восприятие.

15. Условия возникновения восприятий.
16. Характеристика основных качеств восприятия.
17. В чем заключаются отличия восприятия от ощущений.
18. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
19. Характеристика основных мыслительных операций и процессов.
20. Формы мышления.
21. Классификация видов мышления.
22. Индивидуальные особенности мышления.
23. Возможности управления процессом мышления.
24. Воображение – психический познавательный процесс.
25. Способы создания воображаемых образов.
26. Виды воображения.
27. Проведите сравнение двух познавательных процессов – мышления и воображения.
28. Память в системе познавательных процессов.
29. Психологическое содержание памяти в интерпретации Р. М. Грановской.
30. Классификация типов памяти.
31. Характеристика основных процессов памяти.
32. Индивидуальные особенности памяти.
33. Основные теории памяти.
34. Управление процессом памяти.
35. Внимание – особый психический процесс. Виды внимания.
36. Основные характеристики внимания.
37. Управление вниманием.
38. Эмоционально-чувственная сфера личности.
39. Отличие эмоций человека от эмоций животных.
40. Основные теории эмоций.
41. Структура эмоций.
42. Классификация эмоций.
43. Характеристика высших чувств.
44. Управление эмоционально-чувственной сферой.
45. Понятие воли. Волевые качества личности.
46. Структура волевого акта.
47. Возможности развития воли.
48. Деятельность – форма психической активности человека.
49. Отличие деятельности от активности.
50. Цели, мотивы, ценностные ориентации. Их присутствие в деятельности.
51. Структура деятельности.
52. Умения, навыки. Процесс их формирования.
53. Понятие о перенесении и интерференции навыков.
54. Виды деятельности. Их характеристика.
55. Речь и ее функции.
56. Физиологические механизмы речевой деятельности.

57. Речь и мышление.
58. Виды речи. Их характеристика.
59. Речь как способ общения.
60. Общение – многоплановый процесс.
61. Функции общения.
62. Способы общения.
63. Характеристика коммуникативной стороны общения.
64. Характеристика перцептивной стороны общения.
65. Характеристика интерактивной стороны общения.
66. Личность – психологическая категория.
67. Основные теории личности.
68. Структура личности.
69. Движущие силы развития личности.
70. Факторы формирования личности.
71. Индивидуально-психологические особенности личности.
72. Темперамент – индивидуально- психологическое свойство.
73. Характеристика основных теорий темперамента.
74. Теория темперамента И. П. Павлова.
75. Психологические характеристики темперамента..
76. Типы темпераментов.
77. Определение характера.
78. Соотношение темперамента и характера.
79. Структура характера.
80. Акцентуации характера.
81. Формирование характера.
82. Задатки и способности.
83. Структура способностей.
84. Способности, одаренность, гениальность.
90. Самосознание личности.

**Образец оформления экзаменационного билета для промежуточной аттестации студентов.**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2025-2026 учебный год  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Экзамен по курсу «Психология» (письменный)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «Математика. Экономика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.

2. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).

3. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, какие – особенностям памяти машин.

1. *Весь объём материала никогда не запоминается целиком.*
2. *Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.*
3. *Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.*
4. *Весь объём материала может быть запомнен целиком.*
5. *Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.*
6. *Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.*
7. *Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.*
8. *Запоминает не стандартизированную информацию.*
9. *Запоминает строго стандартизированную информацию (По В.С. Мерлину)*

Утверждено на заседании кафедры психологии,  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ года.

Заведующий кафедрой психологии \_\_\_\_\_

Т. В. Балицкая-Крещенко

Экзаменатор: \_\_\_\_\_ В. А. Ткачева